

**¿Cómo su investigación puede beneficiar la salud de las personas en Puerto Rico?**

Erik Velez-Perez

Escuelas de Medicina y Salud Pública

Ponce Health Sciences University

Fundación Intellectus, Beca para Investigación en Salud

October 12, 2022

Ponce Health Sciences University (PHSU) es actualmente la institución con mayor cantidad de estudiantes de medicina (EM) en Puerto Rico (PR). Se espera que para el 2024, PHSU gradúe como médicos licenciados a su primera clase que comenzó con 150 estudiantes. Son estos quienes trabajarán por la salud de las personas en PR, y es por ello, la importancia de atender aquellas necesidades que afecten su salud y su educación.

La literatura sugiere que los EM experimentan mayor prevalencia a nivel global de condiciones de salud mental en comparación con la población general, particularmente ansiedad con un 33.8%. Sin embargo, una encuesta realizada por el Centro de Consejería de la PHSU identificó que el 49% de los EM de primer año reportaron experimentar ansiedad. La ansiedad, en efecto, podría interferir con el funcionamiento óptimo de quien lo experimenta y podría aumentar el riesgo en EM de reportar dificultades en el proceso de obtener los requisitos de graduación – incluyendo sus licencias de futuros médicos.

Investigaciones en otras instituciones sugieren que un Currículo de Medicina para Ciencias Básicas (CMCB) que integre sus cursos podría disminuir los niveles de ansiedad entre los EM y podría mejorar su desempeño académico. De hecho, desde el 2004 el comité acreditador de Escuelas de Medicina (Liaison Committee on Medical Education o LCME) en el estándar de acreditación ED 33 solicita a toda Escuela de Medicina tener una responsabilidad institucional *integrada* para el diseño, el manejo y la evaluación de un currículo coherente y coordinado. En medicina, integrar los cursos implica organizar todas las clases para que se ofrezcan temas similares relacionados a un sistema del cuerpo humano. Es decir, la educación no se ofrece por disciplina, sino por sistema. Por otro lado, la literatura ha documentado que incluir en el CMCB intervenciones basadas en ciencia que atiendan la salud mental permite a los EM mantenerse con mayor salud y bienestar. No obstante, PHSU actualmente ofrece sus cursos del

CMCB por disciplina y no por sistema, y no ha logrado formalmente incluir en el CMCB intervenciones basadas en ciencia que mejoren el bienestar.

Integrar los cursos e incluir intervenciones basadas en ciencia en el CMCB para mejorar el bienestar parece ser una necesidad entre los EM en PHSU; futuros proveedores de salud en PR. Nuestra investigación busca entre los MS y facultad en PHSU; (1) documentar la severidad de ansiedad y posibles factores de riesgo, (2) documentar el nivel de satisfacción con el actual CMCB, (3) explorar sugerencias y el nivel de satisfacción en relación con la idea de integrar los cursos del CMCB e incluir en el CMCB intervenciones basadas en evidencia para mejorar el bienestar. Finalmente, estos resultados serán compartidos con el Comité de CMCB en PHSU, quienes podrían implementar modificaciones informadas por datos empíricos alineadas a las recomendaciones del LCME, y aumentar la cantidad de EM que completen los requisitos de graduación y la probabilidad de preparar médicos que contribuyan más eficientemente a la salud de las personas en PR.

## Referencias

\*No fueron citadas en el ensayo dado el límite de 500 palabras.

- Bhugra D & Molodynski (2022) A. Well-being and burnout in medical students: challenges and solutions. *Irish Journal of Psychological Medicine* 1-4 doi: 10.1017/ipm.2022. 26
- Klement, B et al (2011). Anatomy as the Backbone of an Integrated First Year Medical Curriculum: Design and Implementation. *Anat Sci Educ* 4:157–169 doi: 10.1002/ase.217
- Slavin S (2014) Medical Student Mental Health 3.0: Improving Student Wellness Through Curricular Changes *Academic Medicine* 89(4) doi: 10.1097/ACM.000000000000166
- Shafek I & Almilaibary A (2022). The Prevalence of Stress Among Medical Students Studying an Integrative Curriculum During the COVID-19 Pandemic. *Advances in Medical Education and Practice* 2022:13 35–45 <https://doi.org/10.2147/AMEP.S345330>
- Tian-Ci Quek T et al (2019). The Global Prevalence of Anxiety Among Medical Students: A Meta-Analysis. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 16, 2735.  
doi:10.3390/ijerph16152735
- Wadi et al. (2022) Factors affecting test anxiety: a qualitative analysis of medical students' views. *BMC Psychology* 10:8 <https://doi.org/10.1186/s40359-021-00715-2>
- Waechter R et al (2021). Mitigating medical student stress and anxiety: Should schools mandate participation in wellness intervention programs? *Medical Teacher*, 43(8):945-55  
<https://doi.org/10.1080/0142159X.2021.1902966>
- Waldo A et al (2008) Reduction of the anxiety of medical students after curricular reform. *Rev Bras Psiquiatr* 30(2):136-8
- Wild K et al (2014) Strategies against Burnout and Anxiety in Medical Education – Implementation and Evaluation of a New Course on Relaxation Techniques (Relacs) for Medical Students. *PLoS ONE* 9(12). doi:10.1371/journal.pone. 0114967